

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права; ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения; Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике; ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 22 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
Базовый уровень		
ОК 1- ОК 9 повышение квалификации. . ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения ЛР 5, 7, 11, 14, 15, 22	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая подготовка	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		4		
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии	2	1	ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Работа с учебником. Ответы на вопросы: «Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей»», «В чём состоит основной вопрос философии?», «Предназначение философии»			
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		18		
Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века	6	1	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Написание конспекта по одной из тем:			

	«Эволюция взглядов на предмет и функции философии в процессе её становления и развития», «Проблема метода в философии и науке», «Соотношение мифологии, теологии, философии и науки», «Антитеза эмпиризма и рационализма»			
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	Европейская философия 19 в. Европейская философия 20 в. Русская философия 19 в. Русская философия 20 в.	8		ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Подготовка сообщения по темам: «Рождение научного естествознания», «Основные положения марксистской философии в понимании природы и познания», «Русский космологически-природный архетип»			
Раздел 2. Человек - сознание - познание		18		
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть	6	2	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Составление кроссворда по одной из тем: «Фундаментальные характеристики человека» «Философская антропология и её проблематика», «Человек – проблема соотношения биологического и социального», «Отличие гуманизма от антропоцентризма»			
Тема 2.2 Проблема сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3.	4	2	ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2

	Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Подготовка компьютерной презентации по одной из тем: «Проблема разума в космосе» «Человек как субъект сознания и его социальная сущность», «Язык – материальная форма мыслительной деятельности».			
Тема 2.3 Учение о познании	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	1	ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Подготовка устного сообщения по одной из тем: «Соотношение чувственного, эмпирического и рационального», «Научная деятельность и её роль в жизни общества», «Соотношение монизма и плюрализма»			
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		20		
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	4	1	ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Повторная работа над материалом учебника: «Способ построения философского знания», «Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность», «Философское осмысление концепции расширяющейся Вселенной»			

Тема 3.2 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	6	1	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Составление таблицы «Основные мировые религии»			
Тема 3.3 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	4	1	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Подготовка компьютерной презентации по одной из тем: «Основные функции искусства», «Мораль и творчество», «Искусство в век науки»			
Раздел 4. Социальная жизнь		12		
Тема 4.1 Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	1	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1, 3 – 8
	Составление теста по одной из тем: «Эволюция философского понимания общественной жизни людей её истории», «Проблема источников и направлений социокультурного развития», «Прогресс и его критерии».			

Тема 4.2 Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	1	ОК 1, 3 – 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного журнала. Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: «Культура как «вторая» природа», «Наследование биологическое и социальное», «Формирование личности как смысл и цель культуры»	2		ОК 1, 3 – 8
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации: гибель природы, пере население, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1	ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточником («Декларация Римского клуба») – составление тезисов.	2		ОК 1, 3 – 8 ПК 1.4,1.5,2,2
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Философия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гласер, М.А. Основы философии: учебное пособие для СПО / М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, Дмитриев, В.Е. и др.; под ред. М.А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 360 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : непосредственный.
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009582> (дата обращения: 18.02.2020)
3. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/945590> (дата обращения: 18.02.2020)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]

	использованием достижений науки, техники и технологий		
	Должен уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– демонстрация умений; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	Собеседование Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции и личностные результаты (ЛР), формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
Базовый уровень		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения <u>профессиональных</u> задач, <u>профессионального</u> и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные <u>технологии</u> в <u>профессиональной</u> деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение

заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи <u>профессионального</u> и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены <u>технологий</u> в <u>профессиональной</u> деятельности. ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма,		важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
---	--	--

коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней ЛР5. Демонстрирующий		
---	--	--

приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в		
---	--	--

России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении		

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 16 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах ЛР 19 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся ЛР 20 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный ЛР 21 Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик ЛР 22 Способный к реализации творческого потенциала в		
--	--	--

духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории		
Вариативная часть не предусмотрена		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
оформление презентаций – проектов, написание конспектов, сообщений, заполнение таблиц, составление кроссвордов	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).		2		
Тема 1.1. Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Введение 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		20		
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНИЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Бери. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравните два политических портрета – И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. 2. Составьте и заполните таблицу « Успехи и не удаchi социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева». 3. Дайте сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущева. Насколько политика Л.И. Брежнева соответствовала требованиям времени.	4		
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал.	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки». 2. Сравните социально-экономическое и внутривластное положение СССР до и после перестройки. 3. Охарактеризуйте международное положение СССР, сложившееся в результате перестройки.	4		
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования	2		ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
			1	

	палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: Изменения в конституции. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией.	2		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		10		
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.			
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и	1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления	2	2	ОК. 1, 3-9

Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.			ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект с использованием дополнительной литературы по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России на рубеже XX - XXI веков»	4		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6		
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.			
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	2	3	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.			
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		10		
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	2	3	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2	3	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по темам: Религия в современном мире (ислам, буддизм, христианство). Образование ООН. Образование НАТО. Деятельность ЮНЕСКО.	4		
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.			
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по одной из тем: «Глобальные проблемы человечества», «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».	4		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект и презентаций с использованием дополнительной литературы по темам: Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Спорт в Российской Федерации в конце 21 века. Развитие спорта в XXI веке. Составить таблицу о развитии спорта	2		
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.			
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.	2	1	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22

	3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.			
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. 2. Дифференцированный зачет	2	2	ОК. 1, 3-9 ЛР 1-3, 5, 8, 11, 15, 16, 19-22
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- ПК для студентов;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

Дополнительные источники:

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Н. В. Загладин. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово —учебник», 2020. - 416 с. - (ФГОС.

- Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01412-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040853> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044098> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 4. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под. науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110031> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 5. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040851> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 7. Фидирко, Т. А. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания и проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	индивидуальные задания; работа с историческими документами;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	дифференцированный зачет; защита презентации;
Знания:	
- основные исторические понятия и термины	тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	домашняя работа; работа с тестами; дифференцированный зачет;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	домашняя работа; работа с тестами; дифференцированный зачет;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашняя работа; работа с тестами; дифференцированный зачет;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	тестовый контроль; индивидуальные задания;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестовый контроль; устный опрос; составление конспекта;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестовый контроль;

Ф-02-ОСН-24

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может/ не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
Базовый уровень		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

технологий профессиональной деятельности. ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	в		
Вариативная часть			
		не предусмотрена	

ЛР 01. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 05. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 07. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 09. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,

конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.

ЛР 17. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.

ЛР 21. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Практическая подготовка	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	166
контрольные работы	4
дифференцированные зачеты	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Страноведение		50		
Тема 1.1 Российская федерация	Словарный запас 120 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Глагол to be. Спряжение глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Функции глагола to be Порядок слов в английском предложении. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Типы вопросительных предложений. Образование общего, альтернативного, разделительного, специального вопросов и вопроса к подлежащему	10	2	ОК 4-6, 8, 9 ЛР 1,13,14
	Самостоятельная работа	6		
	Тест-опросник «Российская Федерация»			

Тема 1.2 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Формы английского глагола Группа времен Progressive Active Voice. Значение, образование, употребление The Present Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Past Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Future Progressive Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм	10	2	ЛР 1,9, 13,14
	Самостоятельная работа	6		
	Презентация «Достопримечательность Лондона»:			
Тема 1.3 Соединенные штаты Америки	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для путешествий. Числительные: порядковые и количественные Группа времен Simple Active Voice. Значение, употребление, образование The Present Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Past Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм The Future Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм	10	2	ЛР 1,9,13,14
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа	6		
	Выполнение домашних работ по теме			
Раздел 2. Выдающиеся ученые		12		ОК 4-6, 8, 9

Тема 2.1 Деятели отечественной науки	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Модальные глаголы и их эквиваленты. Значение, употребление, образование. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие способность совершить действие Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие обязанность совершить действие Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие разрешение совершить действие	4	2	ЛР 1, 13, 21
	Самостоятельная работа	2		
Тема 2.2 Деятели зарубежной науки	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Числительные: десятичные и простые дроби Неличные формы глагола: виды, формы, функции. Основные формы глагола.	4	2	ЛР 1, 9, 13, 14, 21
	Самостоятельная работа Презентация «Выдающиеся ученые Англии (России, Америки)»	2		
Раздел 3. Машиностроительное производство		12		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 5, 13, 14, 16
Тема 3.1 Организационная структура предприятий машиностроительной отрасли	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	4	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Выполнение домашних работ по теме			

Тема 3.2 Современные тенденции развития машиностроительного производства	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные и усилительные.	4	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Выполнение домашних работ по теме			
Раздел 4. Материаловедение		52		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2
Тема 4.1 Металлы	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Активный и пассивный залог в английском языке. Общие правила образования английских форм пассива. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Неопределенно-личные и безличные предложения. Конструкция there is/there are	6	2	ЛР 13,14,15,17
	Практическая подготовка	4	1	
	Самостоятельная работа	3		
	Выполнение домашних работ по теме			
Тема 4.2 Стали	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Сводная таблица видовременных форм английского глагола. Времена Simple, Continuous, Perfect	6	2	
	Практическая подготовка	4	1	
	Контрольная работа	2		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Самостоятельная работа	3		
	Выполнение домашних работ по теме			

Тема 4.3 Неметаллы	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.	10	2	
	Практическая подготовка	10	1	
	Самостоятельная работа	5		
	Выполнение домашних работ по теме			
Тема 4.4 Операции по обработке металлов	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для собеседования. Группа времен Passive Voice. Значение, употребление, правила образования. Формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога. Предлоги времени и места.	10	2	
	Практическая подготовка	10		
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа	5		
	Выполнение домашних работ по теме			
Раздел 5. Станки		24		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 5, 13,14,15,17
Тема 5.1 Токарные станки	Словарный запас 100 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Группа времен Passive Voice. Значение, употребление, правила образования. Формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога.	4	2	
	Практическая подготовка	4	1	
	Самостоятельная работа	2		
	Выполнение домашних работ по теме			

Тема 5.2 Сверлильные станки	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Значение, употребление, правила образования. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь. Вопросы в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи.	6	2	
	Практическая подготовка	6	1	
	Самостоятельная работа	3		
	Выполнение домашних работ по теме			
Тема 5.3 Шлифовальные станки	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения.	6	2	
	Практическая подготовка	6	1	
	Самостоятельная работа	3		
	Выполнение домашних работ по теме			
Раздел 6. Сварочные процессы		29		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 5, 13,14,15,17
Тема 6.1 Виды сварки	Словарный запас 40 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Условные предложения: значение, употребление, типы	6	2	
	Условные предложения первого типа: образование, употребление Условные предложения второго типа: образование, употребление Условные предложения третьего типа: образование, употребление		1	
	Практическая подготовка	6		
	Самостоятельная работа	3		

Тема 6.2 Электродуговая сварка	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Группа времен Perfect Active Voice. Значение, употребление, образование. The Present Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple	6	2	
	Практическая подготовка	4	1	
	Самостоятельная работа	3		
Тема 6.3 Газосварка	Словарный запас 80 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. The Past Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. The Future Perfect Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм.	6	2	
	Практическая подготовка	4	1	
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа	3		
	Выполнение домашних работ			
Раздел 7. Автоматизация производства		32		
Тема 7.1 Гибкие производственные линии	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Инфинитив: значение, формы, функции, особенности перевода Объектный инфинитивный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода Субъектный инфинитивный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода	10	2	ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 5, 13,14,15,17

	Практическая подготовка	10		
	Самостоятельная работа	6		
	Выполнение домашних работ по теме			
Тема 7.2 Робототехника	Словарный запас 60 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Герундий: значение, формы, функции, особенности перевода Причастие настоящего времени: значение, формы, функции, особенности перевода Независимый (абсолютный) причастный оборот: форма, значение, употребление, особенности перевода	8	2	
	Практическая подготовка	8		
	Дифференцированный зачет	2	1	
	Самостоятельная работа	6		
	Выполнение домашних работ по теме			
Раздел 8. Основы технического перевода		38		ОК 4-6, 8, 9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 5, 13,14,15,17
Тема 8.1 Перевод профессионально ориентированных текстов	Словарный запас 300 слов и устойчивых выражений по теме. Речевая деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо) по теме. Выражения разговорной и письменной речи в стереотипных ситуациях: английский для работы. Основные правила работы со словарями и справочниками Цели и виды перевода. Анализ структуры предложения. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении Грамматические проблемы перевода. Типы придаточных предложений Лексические проблемы перевода: перевод пословиц, поговорок, фразеологизмов, перевод имен собственных, традиционных словосочетаний, термины и интернациональные слова, заголовки научно-технических текстов Словообразование: конверсия, чередование ударений, чередование звуков, префиксы и суффиксы, словосложение, сокращения Основные источники научно-технической информации, структура,	24	2 3	

	научных статей Практическая подготовка	24		
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа Перевод текстов профессиональной направленности	12		
	Всего:	249		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- лингафонный кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — М. : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — Режим доступа: <https://book.ru/book/931742> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М. : КноРус, 2019. — 280 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929961> (дата обращения: 15.11.2019).

Дополнительная литература

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967602>
2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО (Гриф ФГАУ ФИРО) / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование: Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	проектные задания, домашние работы, зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы, тестирование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	проектные задания, домашние работы, зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы, тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	проектные задания, домашние работы, зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы, тестирование.
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	проектные задания, домашние работы, зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы, тестирование.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Национальная культура народов Татарстана
по специальности 15.02.15 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Национальная культура народов Татарстана

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Национальная культура народов Татарстана» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.15 Технология машиностроения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной по выбору учебного заведения и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, как дисциплина вариативной части ФГОС СПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять	-применять полученные знания при изучении общечеловеческих и национальных проблем культуры и искусства Татарстана; - участвовать в речевом общении на основе изученного материала; - работать с информацией, определять ее источник	-народные праздники, традиции, обычаи народов, проживающих на территории республики Татарстан; -культурные и духовные ценности народов Татарстана; -выдающихся деятелей родного края.

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских		
---	--	--

духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов		
---	--	--

и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их		
---	--	--

финансового содержания. ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 19. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся ЛР 20. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный ЛР 21. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик ЛР 22. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практическая подготовка	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
проектные работы	14
сообщения	2
работа в библиотеке с книгами	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1 Введение. Актуальность изучения дисциплины «Национальная культура народов Татарстана». Функции и особенности национальной культуры	Введение. Актуальность изучения дисциплины. Роль и место учебной дисциплины в учебном плане. Функции и особенности национальной культуры	2	1	ОК1-9 ЛР 2, 3, 5, 8, 11, 13, 14, 19, 20, 21
Раздел 2 Проблемы этногенеза народов Татарстана		4		
Тема 2.1 Основные теории этногенеза татар. Этногенез русского народа	Три основные концепции происхождения татар: булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская теории. Этногенез русского народа	2	2	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Тема 2.2 Этногенез чувашского и башкирского народов. Происхождение марийского, мордовского и удмуртского народов	Исторические этапы формирования чувашского, башкирского, марийского. мордовского, удмуртского народов	2	1	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 19, 20, 21, 22

Раздел 3 Религиозные представления и верования народов		4		
Тема 3.1 Религиозные представления и верования народов	Доисламские верования и обычаи волжских булгар. Язычество. Основные мировые религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Формирование духовной культуры в приобщении к высшим идеалам нравственности и морали	4		ОК1-9 ЛР 2, 3, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Раздел 4 Национальные обычаи и традиции		8		
Тема 4.1 Свадебные обряды. Обряды, связанные с рождением ребенка. Праздник гусиного пера. Посиделки. Помочи	Свадебные обряды народов Татарстана. Особенности обрядов связанных с рождением ребёнка. Гусиные субботники. Посиделки. Помочи Значение народных обычаев в современной жизни	4	2	ОК1-9 ЛР 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Проектная работа “ Традиции в моей семье”			
Раздел 5 Национальные праздники, игры		12		
Тема 5.1 Татарские национальные праздники , игры	Татарские национальные праздники: “ Сабантуй”, “Сөмбелә”, “Навруз”, “ Нардуган” и др. Народные игры. Их особенности, роль в духовном развитии человека, их значение	2	2	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Тема 5.2 Русские народные праздники. Праздники чувашского. марийского, мордовского, удмуртского народов	Русские народные праздники: « Каравон», «Масленица». Чувашский праздник «Уяв», мордовский праздник «Балтай», марийский праздник «Семык», удмуртский праздник «Гырон быдтон». Особенности праздников, их значение в жизни человека.	2	2	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Тема 5.3	Мусульманские праздники «Ураза», « Курбан байрам». Христианские	2	2	

Мусульманские праздники Христианские праздники.	праздники: пасха, троица, рождество и др. Их особенности, значение в жизни народа			ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Проектная работа: сценарий народного праздника			
Раздел 6 Декоративно-прикладное искусство		2		
Тема 6.1 Ювелирные украшения. Вышивка, орнамент на различных народных изделиях	Ювелирные украшения татар, русских, мордвы, чувашей , удмуртов, марийцев. Головные и шейно-нагрудные украшения. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	2	2	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Раздел 7 Национальные костюмы		6		
Тема 7.1 Национальные костюмы народов Татарстана	История национального костюма. Основные элементы национального костюма. Различия и сходства элементов национального костюма и орнамента у народов Татарстана	2	2	ОК1-9 ЛР 1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Проектная работа « Национальный костюм моего народа»			
Раздел 8 Татарские просветители		2		
Тема 8.1 Ш.Марджани – корифей татарского просветительства. Эволюция татарского	Ш.Марджани – корифей татарского просветительства. Эволюция татарского просветительства в XIX в.	2	2	ОК 1-9 ЛР 2, 5, 11, 13, 14, 19, 20, 21, 22

просветительства в XIX в.				
Раздел 9 Выдающиеся люди Татарстана		4		
Тема 9.1 Выдающиеся люди Татарстана	Краткие сведения о жизни и деятельности наиболее известных представителей русского, татарского, мордовского, чувашского, марийского народов. Их значительный вклад в российскую историю и культуру.	2	2	ОК 1-9 ЛР 5, 11, 13, 14, 19, 20, 21, 22
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение о выдающихся людях Татарстана			
Раздел 10 Народная педагогика		2		
Тема 10.1 Мудрые истоки народной педагогики.	Семейное воспитание в русской крестьянской семье. Обряды и традиции воспитания у татар. Трудовое воспитание в чувашских семьях. Воспитание в мордовских семьях. Общие и отличительные черты воспитания детей у разных народов. Жизнь и творчество К. Насыйри	2	2	ОК1-9 ЛР 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Раздел 11 Устное народное творчество		4		
Тема 11.1 Устное творчество народов Татарстана	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. Обращения к дождю и солнцу. Былины и сказки. Пословицы и поговорки. Скороговорки и прибаутки. Творчество Н. Исанбета.	2	2	ОК1-9 ЛР 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа в библиотеке с книгами			
Раздел 12 Культура Татарстана в советский период и постсоветское время		4		

Тема 12.1 Литература. Театральное искусство	Литература, театральное искусство Татарстана в советское и постсоветское время	2	2	ОК1-9 ЛП 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Тема 12.2 Изобразительное искусство. Музыкальная культура.	Изобразительное искусство, музыкальная культура Татарстана в советское и постсоветское время. Дифференцированный зачет	2	2	ОК1-9 ЛП 2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22
Всего		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Родной язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хайруллин, Р.З. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105868> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Колесов, М. С. Мировая художественная культура : учебное пособие / М.С. Колесов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. История татарского народа. Виртуальный музей - <http://www.goldmuseum.ru/tatari/> Культура. Республика Татарстан -
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: <http://tt.wikipedia.org/>.
4. Электронный ресурс. Форма доступа <http://suzlek.ru>.
5. Электронный ресурс. Форма доступа <http://belem.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-применять полученные знания при изучении общечеловеческих и национальных проблем культуры и искусства Татарстана;	устный опрос; проектная работа; контрольная работа
- участвовать в речевом общении на основе изученного материала;	устный опрос; проектная работа; контрольная работа
- работать с информацией, определять ее источник.	устный опрос; самостоятельные работы; контрольная работа
Знания:	
-народные праздники, традиции, обычаи народов, проживающих на территории республики Татарстан;	устный опрос; самостоятельные работы; контрольная работа
-культурные и духовные ценности народов Татарстана;	устный опрос; самостоятельные работы; контрольная работа
- выдающиеся деятели родного края.	устный опрос; самостоятельные работы; контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Основы социологии и политологии

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории

и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права; ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения; Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; ЛР 11

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике; ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 22 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции, формированию которых способствует освоение программы УД	Умения	Знания
ОК 1- 9, ЛР 1,2,3,8,12, 14, 22	- применять знания по социологии и политологии в различных сферах жизнедеятельности непосредственно в профессиональной деятельности; - уметь использовать социологические методы с целью организации эффективного социального и политического взаимодействия в обществе.	- закономерности социальных и политических процессов и явлений; - социологические и политологические понятия, категории; - политико-социальные механизмы становления и развития отношений в группах, институтах общества.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	82
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	-
в том числе практическая подготовка	-
Самостоятельная работа студента	41
промежуточная аттестация <i>в дифференцированного зачёта</i>	
Всего	123

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		6	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22
Введение	Содержание учебного материала Назначение дисциплины Основы социологии и политологии.	4	
	Основные понятия и категории социологии и политологии.		
	Самостоятельная работа Требования к изучаемой дисциплине.	2	
Раздел 2. Социология как область научных знаний		28	
Тема 2.1. Социология в системе общественных наук	Содержание учебного материала Социология в повседневной жизни человека.	8	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22
	Две социологии: теоретическая и практическая. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками.		
	Социология и философия. Социология и история. Социология и право. Социология и политология.		
	Социологические методы исследования.		
	Самостоятельная работа Социология и социальная антропология. Социология и экономика.	2	
Тема 2.2. История развития социологии как науки	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22
	Зарождение социальных идей. Выделение социологии в самостоятельную область знания в XIX веке.		
	Связь социологии с другими областями научного знания той эпохи.		
	Социологические взгляды О. Конта, К. Маркса. Оценка этих взглядов: достоинства и недостатки.		
	Самостоятельная работа Становление социологии в европейских странах и в США.	2	
Тема 2.3. Современные тенденции	Содержание учебного материала Становление и развитие социологии в XX веке в странах Запада и в России.	8	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22

развития социологии как самостоятельной науки	Классики социологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Луман, П. Бурдьё. – 4 ч.		
	Специфика развития социологии в России.		
	Самостоятельная работа Основные теоретические направления (отрасли) социологии и их современные трансформации	2	
Раздел 3. Методологические основы социологического исследования		14	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
Тема 3.1. Специфика научного исследования в социологии	Содержание учебного материала	4	
	Специфика научного исследования в социологии. Эмпирические методы в социологии.		
	Роль и понимание теории в социологическом исследовании.		
	Самостоятельная работа Требования к организации социологических исследований.	2	
Тема 3.2. Социологические методы исследования	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Традиционные методы сбора социальной информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, экспертный опрос, тесты, изучение документов, социологическое интервью, включенное наблюдение.		
	Требования к надежности и валидности методических средств.		
	Самостоятельная работа Проблемы интерпретации социальной информации. Основные методы обработки социальной информации.	4	
Раздел 4. Теоретические основы социологии		36	
Тема 4.1. Специфика исследования общества в социологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Постановка проблемы. Сравнение исследования общества в философии и в социологии.		
	Своеобразие рассмотрения общества в социологии: системный подход.		
	Самостоятельная работа Структура общества: основные сферы, социальные институты, социальные организации.	2	
Тема 4.2. Модернизация общества	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Модернизация общества: подходы к изучению. Прогресс и регресс и их критерии.		
	Типология общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.		
	Самостоятельная работа	4	

	Футурология о будущем социума		
Тема 4.3. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала	4	
	Социальное неравенство и дифференциация. Социальная стратификация, ее основные критерии и параметры.		
	Социальная дифференциация западного и российского обществ.		
	Самостоятельная работа Социальная мобильность, ее основные виды и каналы.	2	
Тема 4.4. Социальное строение общества	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Социальные группы и социальные общности: основные виды.		
	Этнические общности: ступени развития этноса. Этнические конфликты.		
	Семья как социальная группа: типы, формы, тенденции развития семьи в современном обществе.		
	Самостоятельная работа Молодежь как демографическая группа: противоречия развития. Геронтология. Изучение пожилого возраста в социологии.	4	
Тема 4.5. Социальные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Социальные нормы и социальный контроль: виды, функции, агенты.		
	Девиянтное поведение личности, его причины.		
	Самостоятельная работа Социальный конфликт: классификация, стадии, значение.	2	
Раздел 5. Теоретические основы политологии		22	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
Тема 5.1. Политика как общественное явление.	Содержание учебного материала	6	
	Структура политики. Функции и направления политики.		
	Внутренняя и внешняя политика.		
	Власть как политический феномен: понятие, сущность, виды.		
	Самостоятельная работа Политическая власть: признаки, принципы, функции, ресурсы.	4	
Тема 5.2. Политическая система общества.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15, 22
	Понятие политической системы. Структура политической системы: институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурная подсистемы.		
	Основные функции политической системы. Виды политических систем в классификации Ж. Блонделя и Г. Алмонда.		
	Самостоятельная работа	2	

	Политические партии: классификация, функции, этапы формирования.		
Тема 5.3. Политическая культура общества	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22
	Понятие политическая культура. Структура политической культуры.		
	Назначение и функции политической культуры.		
	Самостоятельная работа Типология политической культуры. Политические субкультуры.	2	
Раздел 6. Политические аспекты жизни общества		7	
Тема 6.1. Гражданское общество.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ЛР 5, 7, 11, 13 – 15,22
	Гражданское общество: предпосылки, признаки, элементы. Теории гражданского общества. Условия формирования гражданского общества в России. Институты гражданского общества и их функции.		
	Выборы и избирательные системы. Основные функции выборов. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы избирательного права. Общие принципы демократической организации выборов.		
	Самостоятельная работа Системы проведения голосования. Избирательные цензы.	3	
	Всего		123
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» обеспечивается наличием учебного кабинета «Основы социологии и политологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы социологии и политологии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы социологии и политологии»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии : учебник / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0896-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239538> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91134-381-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973611> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011915-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032374> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.
2. Матвеев, Р. Ф. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - Москва : Форум, 2019. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-411-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001520> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

	взаимодействия в обществе.	культуры; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	Дифференцированный зачет
--	-----------------------------------	---	-------------------------------------